**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Образовательная программа по специальности**

**6М010300 – «Педагогика и психология»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено на заседании Ученого совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультета  Протокол №\_\_\_от « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.  И.О. декана факультета\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Н. Исмагамбетова |

**СИЛЛАБУС**

**Модуль «Индивидуальной образовательной траектории 1 »**

**«**MO 5301 **«Методология образования»**

1 курс, р/о, семестр весенний , 3 кредита,

тип дисциплины: обязательный

**Лектор:**  д.п.н., профессор Таубаева Шаркуль Таубаевна.

Телефон: 246-72-890, 87772060827

E-mail: shtaubayeva@ yandex.ru

каб.: факультет философии и политологии, 408 кабинет

**Преподаватель (семинарские занятия):**

д.п.н., профессор Таубаева Шаркуль Таубаевна.

Телефон: 246-72-890, 87772060827

E-mail: shtaubayeva@ yandex.ru

каб.: факультет философияи и политологии , комн.408.

**Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:**  формирование собственного научного мировоззрения, на основе сопоставления, сравнения и принятия возможности сосуществования разных идей и концепций, понимания и ценностей в образовании и воспитании человека, овладение магистрантами принципов и основного содержания методологии образования.

**Задачи:**

* вооружение магистрантов знаниями о методологических основах педагогического исследования, методике его проведения;
* обучение навыкам исследования проблемы в специальной литературе и на практике;
* ориентация магистрантов на поиск новых подходов к характеристике отдельных компонентов научного аппарата исследования;
* раскрытие основных видов научных знаний, истории их развития, структуры методологической основы научного исследования;
* обоснование методологических подходов и принципов;
* научить анализу результатов исследования;
* ознакомление с критериями качества научного исследования.

**Компетенции (результаты обучения):** *Студент, изучивший дисциплину, должен*

**Знать:**

* сущность методологии образования;
* методологические подходы и принципы педагогического исследования;
* способы организации научно-педагогического исследования;
* инновационную стратегию организации проектирования в области образования

**Уметь:**

* разработать методику проведения научно-педагогического исследования;
* использовать при проведении исследования адекватные методы научного исследования;
* выбрать темы научных исследований в педагогике и образовании, исследования теоретических источников;
* экспериментально проверить результаты исследований и внедрить полученные результаты исследований в практику, а также применить современные приемы и последовательно изложить научный материал для литературного оформления научного труда и подготовки рукописи к печати.

**Иметь навыки:**

* перехода от традиционной стратегии организации исследования к инновационной;
* конструирования исследовательского процесса на основе инновационной стратегии организации исследования в области образования;
* структурирования методологии и технологии образования как учебного предмета;
* применения современных методов и технологий педагогического исследования и способов организации научно-познавательной деятельности обучающихся;
* творчески реализовать свои знания и умения в неординарных ситуациях как специалист в области педагогики и психологии.

**Пререквизиты:** «Педагогика», «Психология».

Постреквизиты: «Социология образования», «Образовательная политика».

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | Кол-во часов | Максимальный балл |
| **Модуль 1 Основания методологии. Методология научно-педагогического исследования** | | | |
| 1 | Лекция 1.Цель, задачи и структура дисциплины Методология образования. Философско-психологические исистемотехнические основания методологии. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 1. Структура научного знания. Классификация и формы организации научного знания. | 1 | 3 |
| 2 | Лекция 2. Науковедческие основания методологии. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 2. Средства и методы научного | 1 | 3 |
| исследования. |  |  |
|
| 3 | Лекция 3. Методология научно-педагогического исследования: Характеристика научной деятельности. Особенности коллективной и индивидуальной научной деятельности. | 2 | 2 |
| Пракическое занятие 3. «Эмпирические методы научной деятельности». | 1 | 3 |
| СРМП 1.  1. Составьте глоссарий на тему «Методология педагогики и методология образования» (знание, научное знание, понятие, закон, классификация, категория, факт, принцип, теория, концепция, идея, парадигма, проблема, гипотеза, принципы познания, методология, деятельность, логическая и временная структура деятельности, внешняя среда, организационная культура, методы деятельности, теоретические методы, эмпирические методы, средства деятельности, проект, фазы проекта, измерения, шкалы измерений: отношений, интервалов, рангов, порядков).  2. Составьте перечень актуальных проблем образования и обоснуйте каждое направление.  3. Подготовьте реферат на тему «Планирование деятельности исследовательской лаборатории» | 1 | 15 |
| **Модуль 2 Теории и технология исследования.** | | | |
| 4 | Лекция 4. Принципы научного познания в педагогике. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 4. «Концептуальная стадияпроектирования. Выявление противоречий. Формулирование проблемы исследования». | 1 | 3 |
| Контрольная работа. | 1 | 10 |
| 5 | Лекция 5. Теоретические и эмпирические методы научной деятельности. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 5. Исследовательские подходы. Цель исследования. | 1 | 3 |
| СРМП 2.  1. Обоснуйте критерии выбора методов исследования (по А.М. Новикову или Ю.К. Бабанскому).  2. Охарактеризуйте методологические подходы, необходимые для Вашего исследования.  3. Раскройте сущность метода моделирования и возможность использования в вашей магистерской диссертации. | 1 | 15 |
| 6 | Лекция 6. Организация процесса проведения исследования и проектирование научно-педагогического исследования. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 6. Построение гипотезы исследования. Стадия конструирования исследования». Создание программы исследования. Стадия технологической подготовки исследования. | 1 | 3 |
| Контрольная работа. | 1 | 10 |
| 7 | Лекция 7.Объект и предмет исследования. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 7. Технологическая фаза педагогического исследования. Стадия проведения исследования. Построение логической структуры теоретического исследования. Построение логической структуры теории. | 1 | 3 |
| Коллоквиум |  | 10 |
| **1 Рубежный контроль 1** |  | **100** |
| **Модуль 3**. **Современные методы и технологии научной и практической деятельности**. | | | |
| 8 | Лекция 8. Выбор критериев оценки достоверности результатов исследования. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 8. Рефлексивнаяфаза исследования. Специфика организации коллективного научного исследования. | 1 | 3 |
| СРМП 3.  1. Провести сравнение методов научного познания в педагогике и практической педагогической (образовательной) деятельности.  2. Разработайте научный аппарат Вашего исследования.  3. Подготовьте план выполнения теоретической части Вашей магистерской диссертации. | 1 | 10 |
| 9 | Лекция 9. Характеристика практической деятельности. Принципы организации практической деятельности. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 9. Средства и методы практической деятельности. | 1 | 3 |
| Контрольная работа. | 1 | 10 |
| 10 | Лекция 10. Организация процесса практической педагогической (образовательной) деятельности.Проектирование педагогических (образовательных) систем. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 10. «Концептуальная стадия проектирования». | 1 | 3 |
| 11 | Лекция 11. Моделирование систем. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 11. Конструирование систем. Стадия технологической | 1 | 3 |
| СРМП 4.  1.Сравните основные компоненты (ценности, мотивы, нормы, цели, позиции участников образовательного процесса, формы и методы, средства, контроль и оценка) парадигм учения в индустриальном и постиндустриальном обществе (по А.М. Новикову).  2. Разработайте понятийный аппарат Вашей магистерской диссертации.  3. Подготовьте доклад на тему «Планирование деятельности научного работника». | 1 | 10 |
| **Модуль 4. Методология и методика учебной и игровой деятельности.** | | | |
| 12 | Лекция 12. Технологическая фаза педагогического проекта. Рефлексивная фаза проекта. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 12. Управление проектами в образовательном учреждении. Проекты и научные исследования. | 1 | 3 |
| Контрольная работа. | 1 | 10 |
| 13 | Лекция 13. Методология учебной деятельности. Смена парадигм учения. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 13. Характеристика учебной деятельности. Принципы учебной деятельности. | 1 | 3 |
| СРМП 5.  1. Разработайте тематику учебных проектов студентов по определенной дисциплине.  2. Соберите материал по теме «Парадигма в науке и образовательные парадигмы» и оформляйте его в виде таблицы.  3. Задания на выбор:  1. Составьте групповой плакат на тему «Методика подготовки портфолио психолога-педагога».  2. Подготовьте презентацию норм деловой этики при коллективной научной деятельности.  3. Составьте опорную схему «Теоретические и эмпирические методы исследования».  4. Разработайте Программу научной деятельности психолога-педагога (школы, колледжа).  5. Составьте опорный конспект на тему «Идеальная модель исследователя психолога-педагога».  6. Составьте план выступления на тему «Интеллектуальный потенциал игровой деятельности». | 1 | 10 |
| 14 | Лекция 14. Логическая структура учебной деятельности: формы и методы. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 14. Организация процесса учебной деятельности.Учебные проекты. | 1 | 3 |
| Контрольная работа. | 1 |  |
| 15 | Лекция 15. Сравнительный анализ организации различных видов деятельности. Обучение основам методологии. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 15. Введение в методологию игровой деятельности. Характеристика и логическая структура игровой деятельности. | 1 | 3 |
| Коллоквиум | 1 | 10 |
| **2 Рубежный контроль** |  | **100** |
|  | **Экзамен** |  | **100** |
|  | **Всего** |  | **100** |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная:**

1. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. Учебник для магистратуры университетов.- Алматы: Қазақ университеті , 2006.-328

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.–320 с.

3. Булатбаева А.А. Методология исследовательской деятельности: теория и практика. Монография.- Алматы: ВИ КНБ РК, 2009.-216 с.

4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования - М.: Академический проект, 2010.-382 с.

5. Давыдов В.П. Методология и методика педагогического исследования: Учебное пособие. - М.: Логос, 2006. -128.

**Дополнительная:**

6. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей. М.: изд. во "Эгвес", 201., -208 с.

7. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика. –М.: Народное образование, 2002. – 304 с.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ Политика курса

Все виды работ необходимо выполнять и защищать в указанные сроки. Студенты, не сдавшие очередное задание или получившие за его выполнение менее 50% баллов, имеют возможность отработать указанное задание по дополнительному графику. Студенты, пропустившие лабораторные занятия по уважительной причине, отрабатывают их в дополнительное время в присутствии лаборанта, после допуска преподавателя. Студенты, не выполнившие все виды работ, к экзамену не допускаются. Кроме того, при оценке учитывается активность и посещаемость студентов во время занятий.

будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируйте в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подсказывание и списывание во время сдачи СРС, промежуточного контроля и финального экзамена, копирование решенных задач другими лицами, сдача экзамена за другого студента. Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, несанкционированном доступе в Интранет, пользовании шпаргалками, получит итоговую оценку «F».

За консультациями по выполнению самостоятельных работ (СРС), их сдачей и защитой, а также за дополнительной информацией по пройденному материалу и всеми другими возникающими вопросами по читаемому курсу обращайтесь к преподавателю в период его офис-часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |
| I  (Incomplete) | - | - | «Дисциплина не завершена»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| P  (Pass) | - | - | «Зачтено»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| NP  (No Рass) | - | - | «Не зачтено»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Отказ от дисциплины»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Снятие с дисциплины по академическим причинам  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AU  (Audit) | - | - | «Дисциплина прослушана»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| Атт. |  | 30-60  50-100 | Аттестован |
| Не атт. |  | 0-29  0-49 | Не аттестован |
| R (Retake) | - | - | Повторное изучение дисциплины |

*Рассмотрено на заседании кафедры*

*протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.*

**Зав.кафедрой** А.К. Мынбаева

**Лектор** Ш.Т. Таубаева